



VENHA DESENVOLVER O  
**SEU POTENCIAL**  
CURSOS DE GRADUAÇÃO E  
PÓS-GRADUAÇÃO  
PRESENCIAIS



**FIP**  
FACULDADES  
INTEGRADAS  
POTENCIAL



BOA NOITE

# APRESENTAÇÃO

Andreia Prado

Pedagoga  
Psicopedagoga  
Neuropsicopedagoga



Neste encontro será apresentada a parte introdutória da BNCC:

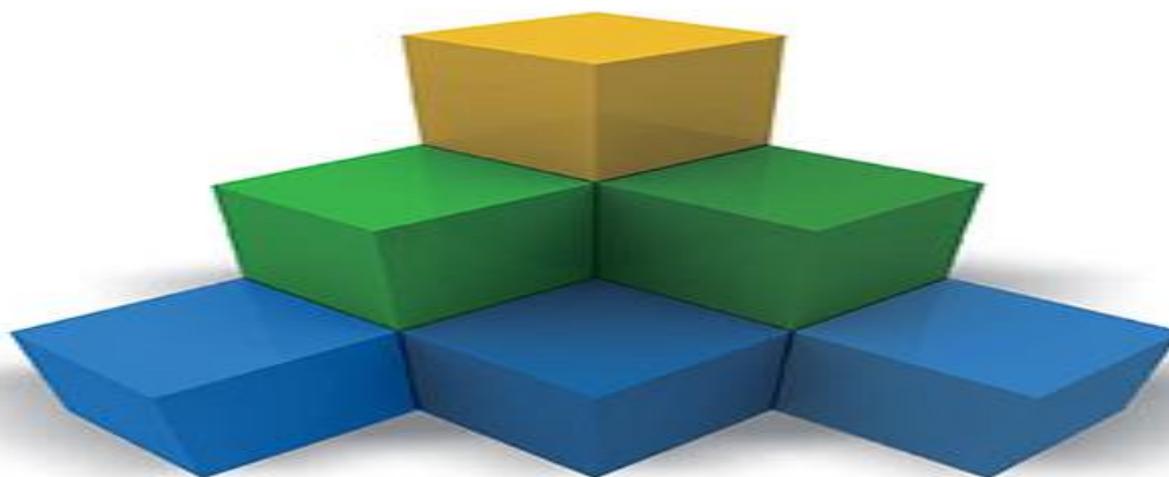
- ✓ Marco histórico
- ✓ A construção da base
- ✓ Competências Gerais

## Objetivos

- Refletir sobre si, superar possíveis dificuldades pessoais e adquirir conhecimento, habilidades e atitudes e valores capazes de fortalecer a sua prática docente;
- Incentivar e ajudar a planejar e executar suas práticas pedagógicas de forma coletiva;
- Apreciar e valorizar as boas práticas dos seus colegas de profissão.

**E então,  
pronto para embarcar nessa jornada?**





# **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

## MARCOS LEGAIS

**1988** – Constituição Federal – o artigo 210 reconhece a fixação de conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental de formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais;

**1996** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) – o artigo 26 reforça a necessidade de estabelecer uma Base Nacional Comum;

**1997** – Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN

**1998** – Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil - RCNEI

**2010** – Conferência Nacional de Educação – profissionais da educação salientam a necessidade de que o Plano Nacional de Educação contemple uma Base Nacional Comum;

**2013** – Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN);

**2012 a 2014** – Primeiros estudos sobre a BNCC – MEC.

# A construção da Base



## A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

**BNCC** – Homologada em 20/12/2017 - Resolução CNE/CP nº 2;  
**BNCC** – Educação Infantil e Ensino Fundamental

A Base é um **documento normativo** que define as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus **direitos de aprendizagem** e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação;



## Documento normativo

- Referência nacional para a formulação dos currículos das redes;
- Alinhamento de outras políticas e ações:
  - ✓ formação de professores,
  - ✓ avaliação,
  - ✓ elaboração de conteúdos educacionais
  - ✓ e infraestrutura adequada;
- Alunos plenamente alfabetizados até o final do 2º ano.



### **A educação básica deve visar:**

- ❖ à formação e ao desenvolvimento humano global: intelectual, física, emocional, social e cultural;
- ❖ os estudantes como sujeitos de aprendizagem;
- ❖ uma educação voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades (igualdade e equidade);
- ❖ à construção intencional dos processos educativos que promovam aprendizagens significativas.

# COMPETÊNCIA

## Direitos essenciais

**CONHECIMENTOS**  
conceitos e procedimentos

**HABILIDADES**  
práticas cognitivas e socioemocionais

**ATITUDES E VALORES**  
para resolver demandas complexas da  
vida, do pleno exercício da cidadania e  
do mundo do trabalho.

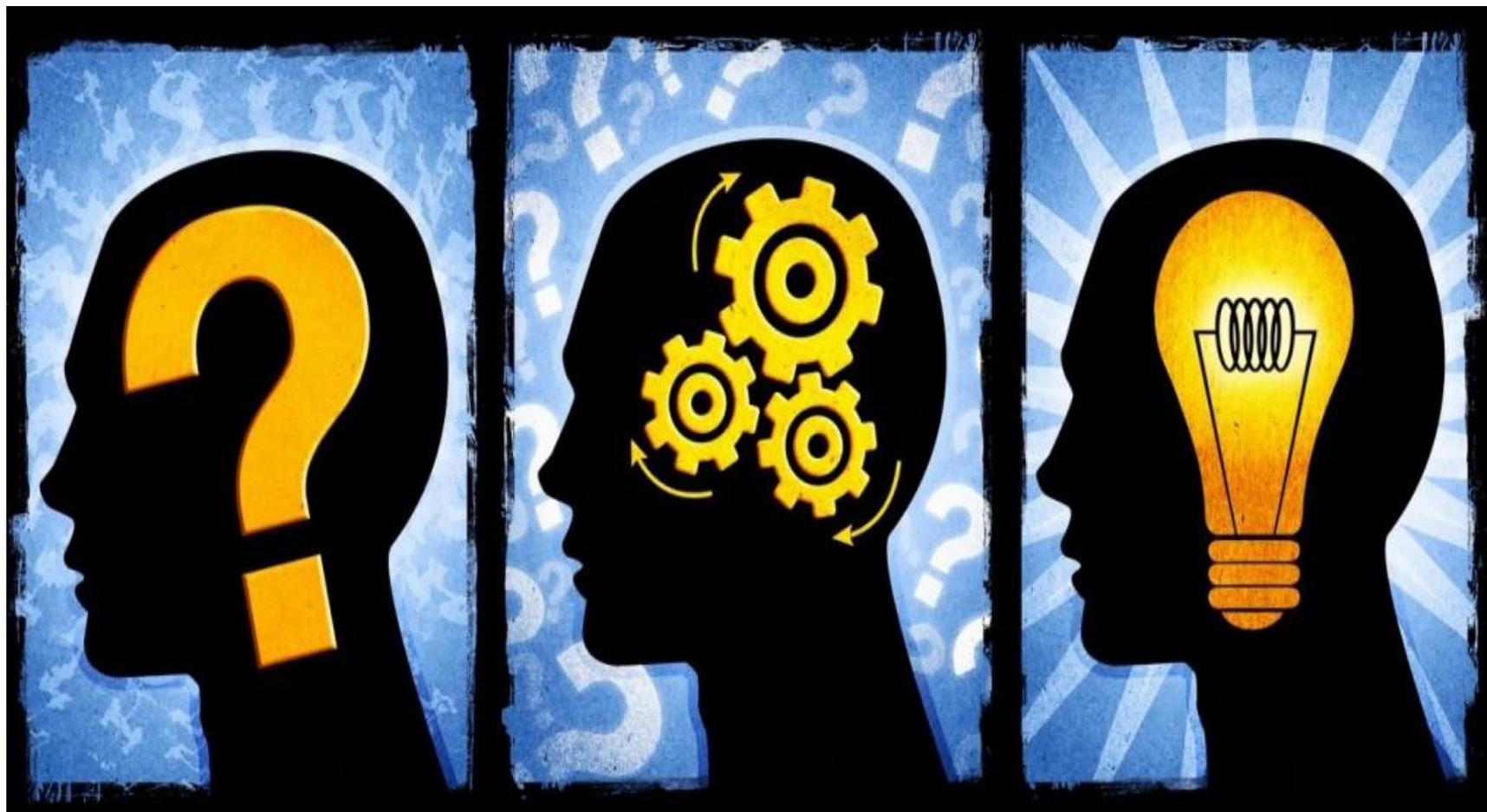
# COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC



# 1. CONHECIMENTO

- Capacidade dos estudantes valorizarem e utilizarem o conhecimento sobre o mundo físico, social, cultural e digital para explicarem, entenderem e intervirem na realidade.

EXEMPLO: Percebe que há diferentes fontes de informação (rádio, TV, jornal, internet, livros etc.) e começa a utilizá-las para buscas simples.



## 2. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO

- Capacidade do aluno desenvolver **curiosidade** intelectual para explorar, **investigar** a realidade e, ao mesmo tempo **questionar**.
- Usar sua criatividade para ir além, aprofundar seu olhar e, ao mesmo tempo desenvolver sua criatividade para resolver problemas e criar soluções.

EXEMPLO: Experimenta diversos caminhos para colocar ideias em prática, sem medo de errar.



### 3. REPERTÓRIO CULTURAL

- Capacidade do aluno de expandir seus horizontes, tanto usufruindo quanto, ao mesmo tempo, produzindo **arte e cultura;**
- Desenvolver o sentimento de **identidade**, de **pertencimento** e o **pensamento abstrato.**

EXEMPLO: Expressa sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio de obras criativas.



## 4. COMUNICAÇÃO

- Capacidade dos estudantes utilizarem diferentes linguagens para conseguirem **escutar** melhor, se **expressar** melhor, **dialogar**, produzir sentidos que gerem entendimento;
- Habilidade de escutar com respeito, entender com interesse e curiosidade.

EXEMPLO: Faz comentários originais e/ou extrai conclusões que contribuem para discussões coletivas.



## 5. CULTURA DIGITAL

- Capacidade dos alunos compreenderem, utilizarem e criarem tecnologia, mas com significado, reflexão e **ética**;
- Produzir e acessar conhecimento, para se comunicarem e exercerem **protagonismo e autoria**.

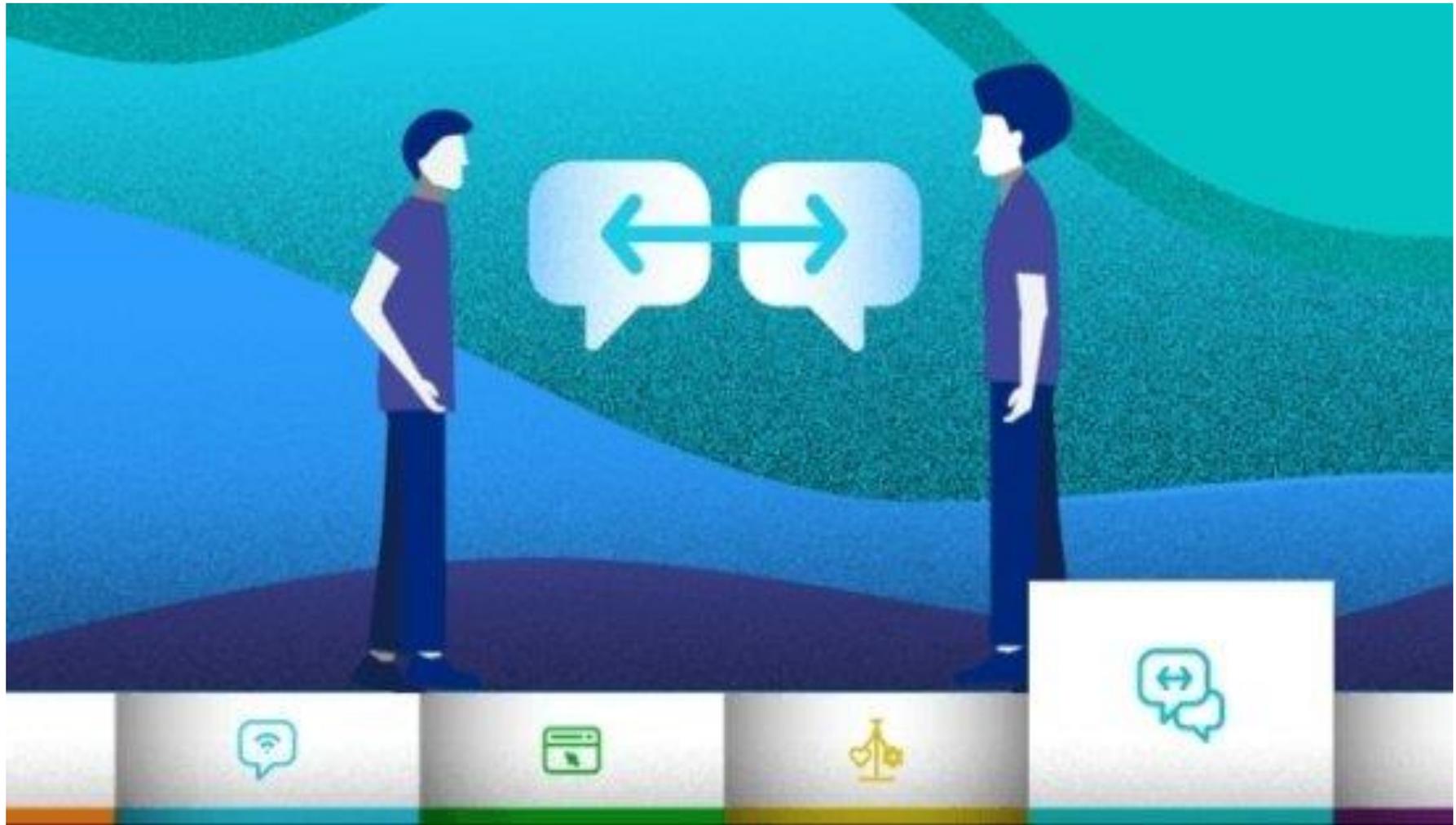
EXEMPLO: Identifica a presença e os efeitos positivos e negativos da tecnologia na vida das pessoas.



## 6. TRABALHO E PROJETO DE VIDA

- Capacidade do estudante de se organizar, se planejar, estabelecer e perseguir metas, para realizar o seu projeto de vida, tanto no nível pessoal quanto no profissional, para que ele possa **tomar decisões sobre a sua vida presente e futura.**

EXEMPLO: entrevista com as familiares dos alunos para discutir relações de trabalho.



## 7. ARGUMENTAÇÃO

- Capacidade do estudante de formular e defender opiniões, pontos de vista, posicionamentos, com base em dados, fatos, evidências e sempre com respeito a direitos humanos, às questões socioambientais, para que aquilo que eles defendem seja, de fato, positivo para a sociedade.

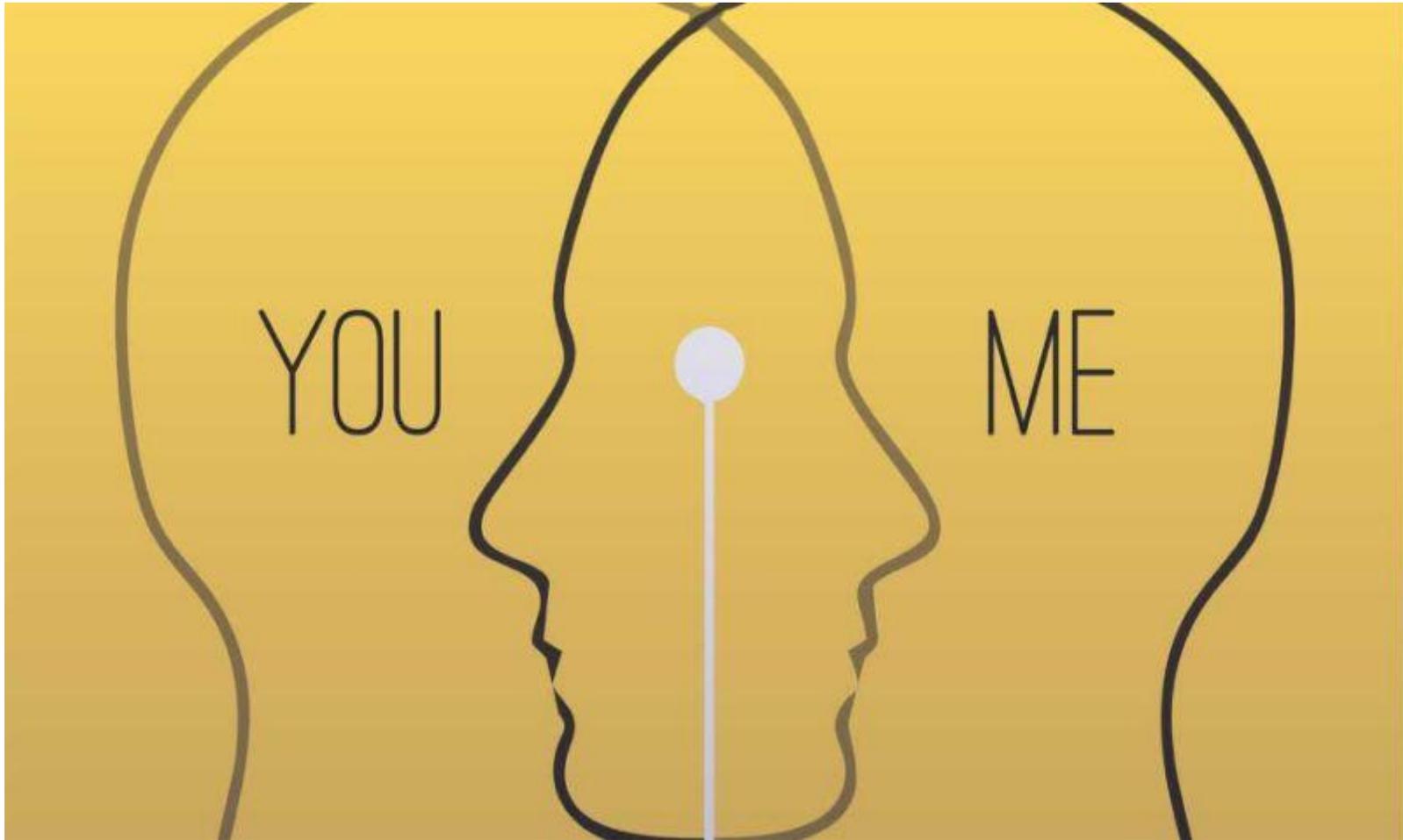
EXEMPLO: Apresente desafios matemáticos com diferentes possibilidades de soluções, com dados a mais ou insuficientes e que, portanto, não possuem solução numérica.



## 8. AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO

- Capacidade do estudante de **se conhecer e se apreciar**, de **saber cuidar** da sua saúde, do seu bem-estar;
- Habilidade de lidar bem com suas emoções, equilibrar os sentimentos que muitas vezes ficam intensos e também cuidar das suas relações.

EXEMPLO: Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).



## 9. EMPATIA E COOPERAÇÃO

- Capacidade do aluno de se colocar no lugar do outro, de dialogar, de resolver conflitos, de colaborar, trabalhar em equipe, **se fazer respeitar e respeitar o outro** sem preconceito de qualquer natureza.

EXEMPLO: Explique a diferença entre omissão, competição e cooperação e depois proponha jogos de cooperação para as crianças exercitarem na prática.

certo?

errado?



## 10. RESPONSABILIDADE E CIDADANIA

- Capacidade do estudante se entender como um cidadão, que precisa se envolver com as questões de interesse público e cujas decisões impactam na sociedade;
- Essas decisões precisam ser éticas, solidárias, sustentáveis, inclusivas e democráticas.

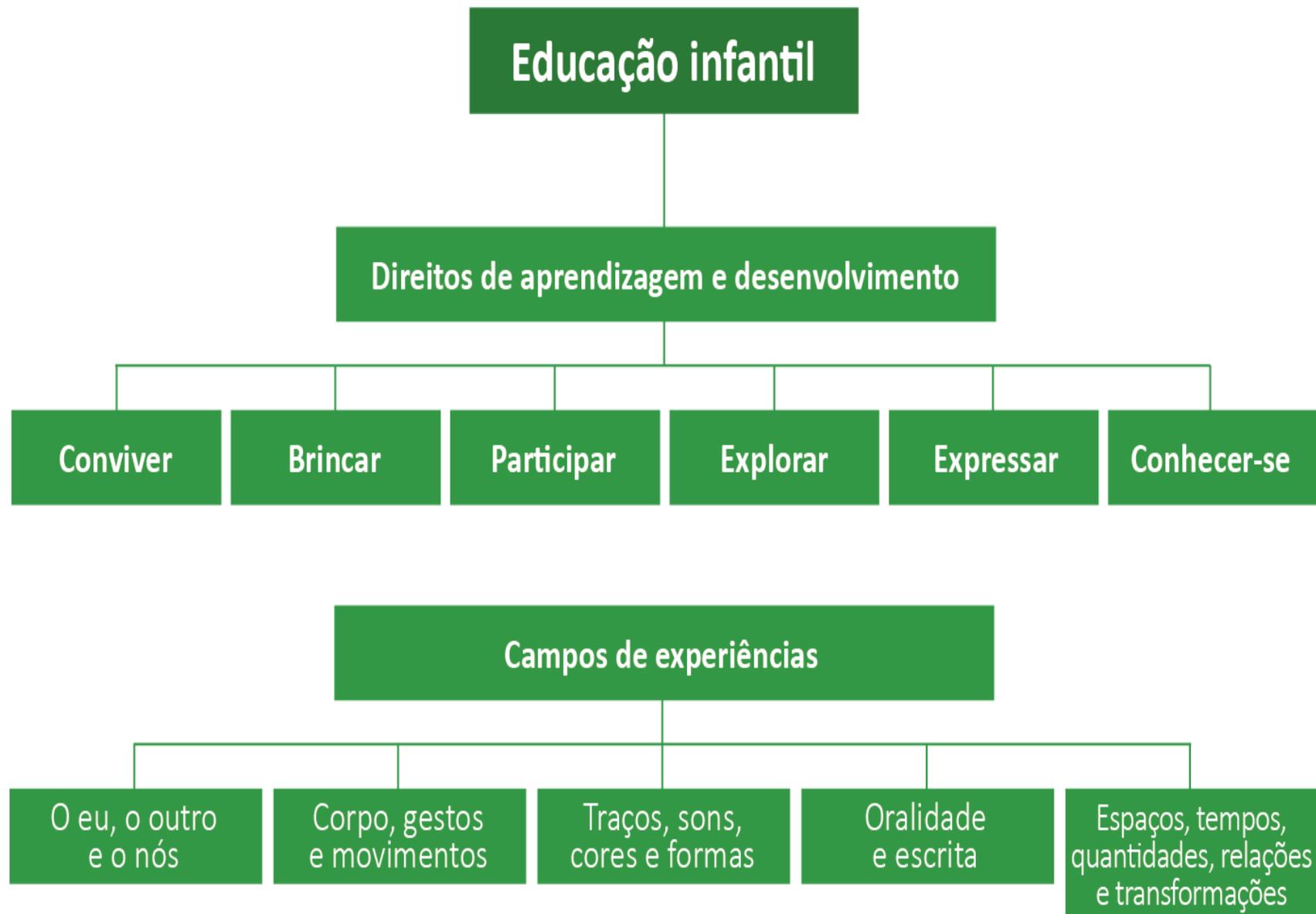
EXEMPLO: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

# EDUCAÇÃO BÁSICA

## COMPETÊNCIAS

### GERAIS





## ENSINO FUNDAMENTAL

Áreas do conhecimento

Competências específicas de área

Componentes curriculares

Competências específicas de componente

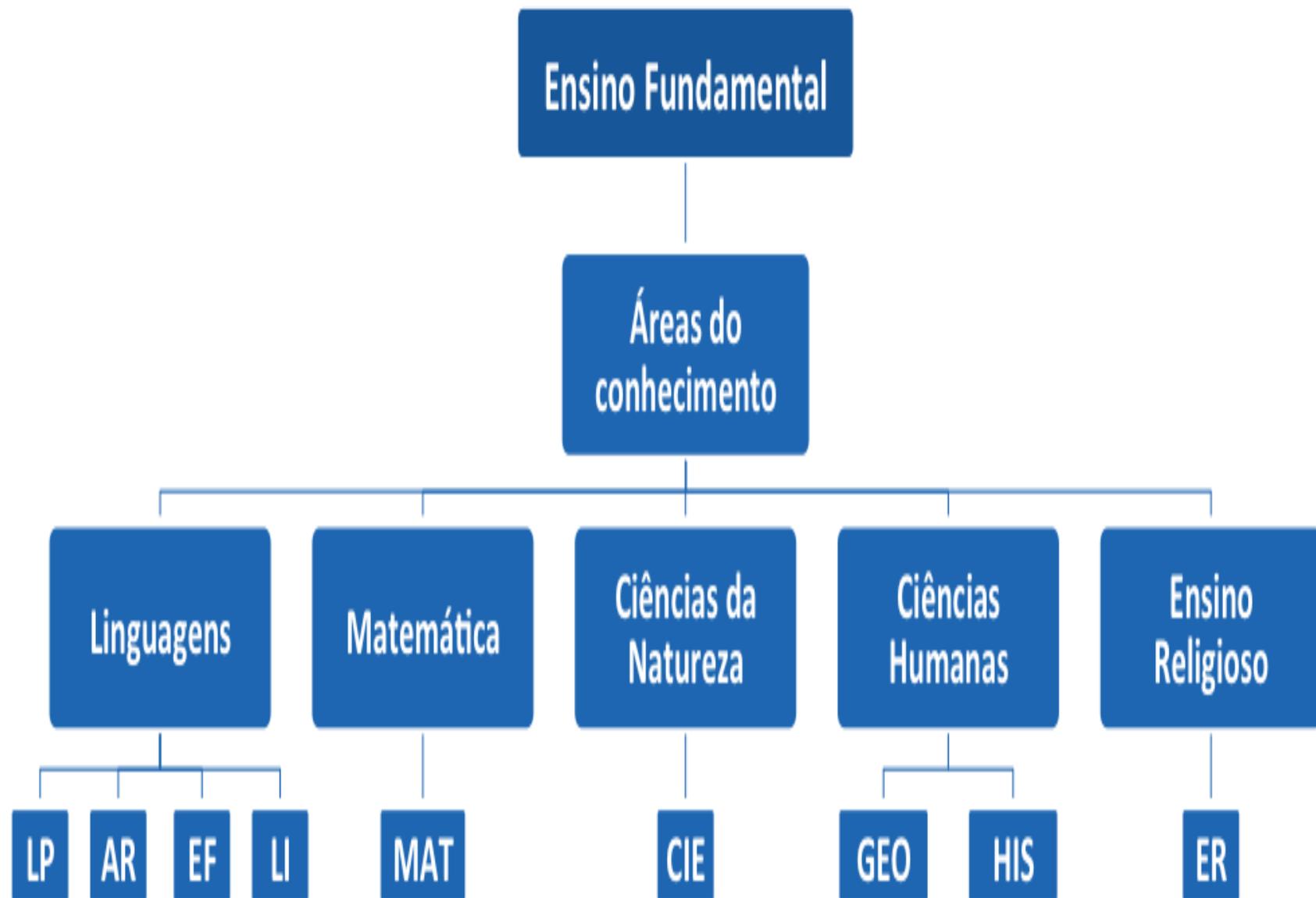
Anos iniciais

Anos finais

Unidades  
temáticas

Objetos de  
conhecimento

Habilidades



# Ensino Fundamental

## LEITURA DO CÓDIGO

COMPONENTE CURRICULAR  
Língua Portuguesa

OBJETIVO DE  
APRENDIZAGEM

**LI LP 1F OA 001**

ÁREA DO CONHECIMENTO  
Linguagem

1º ano do  
Ens. Fund.

Ordem do  
Objetivo

## CIÊNCIAS – 1º ANO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Vida e evolução	Corpo humano  Respeito à diversidade	<p>(EF01CI02) Localizar e nomear partes do corpo humano, representá-las por meio de desenhos e explicar oralmente suas funções.</p> <p>(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer; escovar os dentes; limpar olhos, nariz e orelhas, etc.) são necessários para a manutenção da saúde.</p> <p>(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, de modo a constatar a diversidade de características, reconhecendo a importância da valorização, do acolhimento e do respeito a essas diferenças.</p>

# LÍNGUA PORTUGUESA

## As quatro unidades temáticas são:

- Oralidade;
- Leitura e escuta;
- Produção de textos;
- Análise linguística e semiótica.

Divididas por ciclo: 1º ao 5º/ 1º e 2º/ 3º ao 5º  
6º ao 9º/ 6º e 7º/ 8º e 9º ano

# ARTE

## As cinco unidades temáticas são:

- Artes Visuais;
- Dança;
- Música;
- Teatro;
- Artes integradas.

Divididas por ciclo: 1º ao 5º e 6º ao 9º

# EDUCAÇÃO FÍSICA

## As seis unidades temáticas são:

- Brincadeiras e jogos;
- Esportes;
- Ginásticas;
- Danças;
- Lutas - 3º ao 9º ano;
- Práticas corporais de aventura – 6º ao 9º ano.

Divididas por ciclo: 1º e 2º/3º ao 5º/6º e 7º/8º e 9º ano

# LÍNGUA INGLESA

## As unidades temáticas são:

- Interação discursiva;
- Compreensão oral;
- Produção oral;
- Estratégias de leitura;
- Práticas de leitura e construção de repertório lexical;
- Atitudes e disposições favoráveis do leitor;
- Estratégias de escrita: pré-escrita, escrita e pós-escrita;
- Práticas de escrita;
- Estudo do léxico;
- Gramática;
- A língua inglesa no mundo;
- A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade;
- Práticas de leitura e pesquisa;
- Comunicação intercultural;
- Manifestações culturais;
- Práticas de leitura e fruição;
- Avaliação dos textos lidos;
- Práticas de leitura e novas tecnologias;

# MATEMÁTICA

As cinco unidades temáticas são:

- Números;
- Geometria;
- Grandezas e medidas;
- Álgebra;
- Probabilidade e estatística.

# CIÊNCIAS

## As três unidades temáticas são:

- Matéria e Energia;
- Vida e evolução;
- Terra e Universo.

# GEOGRAFIA: pensamento espacial e raciocínio geográfico

## As cinco unidades temáticas são:

- O sujeito e seu lugar no mundo;
- Conexões e escalas;
- Mundo do trabalho;
- Formas de representação e pensamento espacial;
- Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Veja um exemplo:** na prática, ao observar fenômenos planetários, de base natural, como abalos sísmicos ou mudanças climáticas, e até mesmo de base social, como um desmoronamento ocasionado pelo desmatamento das encostas, o estudante deve ter a curiosidade de entender por que aquilo acontece. É preciso estimular as crianças e jovens a pensarem de que forma o acontecimento presente está relacionado com outros ao longo do tempo: como a questão de causalidade, e com a localização, como as condições geográficas.

# HISTÓRIA

## As unidades temáticas são:

### **1º ano**

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

### **2º ano**

A comunidade e seus registros

As formas de registrar as experiências da comunidade

O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

### **3º ano**

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município

O lugar em que vive

A noção de espaço público e privado

### **4º ano**

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos

Circulação de pessoas, produtos e culturas

As questões históricas relativas às migrações

### **5º ano**

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Registros da história: linguagens e culturas

# HISTÓRIA

## As unidades temáticas são:

### **6º ano**

História: tempo, espaço e formas de registros  
A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades  
Lógicas de organização política  
Trabalho e formas de organização social e cultural

### **7º ano**

O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias  
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo  
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano  
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

### **8º ano**

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise  
Os processos de independência nas Américas  
O Brasil no século XIX  
Configurações do mundo no século XIX

### **9º ano**

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX  
Totalitarismos e conflitos mundiais  
Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946  
A história recente

# ENSINO RELIGIOSO

## As unidades temáticas são:

- Identidades e alteridades – 1º ao 3º ano
  - Manifestações religiosas – 1º ao 4º ano/**7º ano**
  - Crenças religiosas e filosofias de vida – 4º e 5º ano/**6º ao 9º ano**
- Constituição Federal de 1988 (artigo 210) e a LDB nº 9.394/1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475/1997);
- Resolução CNE/CEB nº 04/2010 e a Resolução CNE/CEB nº 07/2010 reconheceram o Ensino Religioso como uma das cinco áreas de conhecimento do Ensino Fundamental de 09 (nove) anos.



# CURRÍCULO MUNICIPAL

- BNCC;
- Metodologias de ensino;
- Elementos regionais;

## IMPLEMENTAÇÃO DA BASE

Em um regime de colaboração, transformar os objetos de conhecimento da Base e as propostas curriculares das redes em um currículo que esteja de acordo com a **realidade da unidade**, além de reformular o **PPP** e auxiliar na estruturação do **planejamento diário** dos professores de acordo com as novas diretrizes.

# TEMAS TRANSVERSAIS

## ÁREAS ESPECIAIS

**Direitos da Criança e do Adolescente** – Lei nº 8.069/1990

**Educação para o trânsito** – Lei nº 9.503/1997

**Educação Ambiental** – Lei nº 9.795/1999, Parecer CNE/CP nº 14/2012 e Resolução CNE/CP nº 2/2012

**Educação Alimentar e Nutricional** – Lei nº 11.947/2009

**Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso** – Lei nº 10.741/2003

**Educação em direitos humanos** – Decreto nº 7.037/2009, Parecer CNE/CP nº 8/2012 e Resolução CNE/CP nº 1/2012

**Educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena** – Lei nº 10.639/2003 e 11.645/2008, Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 1/2004

**Saúde, vida familiar e social, educação financeira e fiscal, trabalho, ciência e tecnologia e diversidade cultural** – Parecer CNE/CEB nº 11/2010 e Resolução CNE/CEB nº 7/2010



## Bibliografia

- <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>
- <http://movimentopelabase.org.br/acontece/bncc-homologada/>
- <http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>
- [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192)

[www.fipcotia.edu.br](http://www.fipcotia.edu.br)

**Cursos online**

**Educação Pedagogia**

**MAIRINQUE@2019**



gratidão



**Andreia Prado**

**[prado.andreia@hotmail.com](mailto:prado.andreia@hotmail.com)**

**9 9176-7815**



**FIP**  
FACULDADES  
INTEGRADAS  
POTENCIAL

[www.fipcotia.edu.br](http://www.fipcotia.edu.br)